

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №248 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани
(МАОУ Детский сад № 248)

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела Управления
Образования по Авиастроительному и
Ново-Савиновскому району г.Казани
исполнительного комитета
муниципального образования
Г.Г.Латышева



Утверждаю

Заведующий МАОУ «Детский сад 248
комбинированного вида»

Ново-Савиновского района г.Казани

Э.Р.Севастьянова

Введено в действие приказом
№ от 02.01.2021 года



**Программа развития МАОУ
«Детский сад № 248 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
на 2021–2025 годы**

Принят

решением Общего собрания
работников МАОУ
«Детский сад №248»

Э.Х. Фаттахова
протокол от 28.01.2021 №32

Содержание

Паспорт программы развития МАДОУ Детский сад № 248 комбинированного вида»	3
Введение	9
Раздел I. Характеристика текущего состояния	11
Раздел 2 Концепция развития детского сада	16
Раздел 3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	19
Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития	20
Проект «Современный образовательный детский сад»	20
Проект «Успех каждого ребенка»	21
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	22
Проект «Информационное пространство»	23
Проект «Педагог будущего»	24
5 Раздел. Мониторинг реализации программы развития	26

**Паспорт программы развития МАДОУ Детский сад № 248 комбинированного вида»
на 2021–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 248» на 2021–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа
Координаторы	Севастьянова Лилия Ринатовна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 248»
Исполнители программы	Работники МАДОУ «Детский сад № 248»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ▪ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ▪ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ▪ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. ▪ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. ▪ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных повил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ▪ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". ▪ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

	▪ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017г. № 1642. ▪ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. ▪ Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. ▪ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. ▪ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. ▪ -Общенациональный план действий №АБ-П13-5361 кв от 25.05.2020 ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28); ▪ Устав МАДОУ «Детский сад № 248»
Цели программы развития	-Создание в ДОО системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. -Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. -Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. -Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. -Развитие цифровизации. Внедрение модели цифровой образовательной среды. -Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
Задачи программы развития	-Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

	-Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. -Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); -Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. -Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. -Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. -Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. -Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. -Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. -Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами
Направления	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг индивидуального развития детей. Обучение педагогических кадров ДОО Участие педагогов ДОО в теоретических и практических семинарах районного и регионального уровня.

	Организация интерактивного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников Разработка маршрутов индивидуального развития воспитанников ДОО Расширение круга социального взаимодействия ДОО с организациями и учреждениями района и города
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<i>Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 годы в три этапа.</i> <u>1-ый этап – подготовительный (2021)</u> -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2022-2024)</u> -апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2025)</u> -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. -Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Ожидаемые результаты реализации программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: -повышения эффективности использования собственных ресурсов; -повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями,обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; -совершенствование развивающей предметно пространственной среды в группах; -расширена система интерактивного взаимодействия ДОО и социума; -созданы возможности для взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках единой цифровой образовательной среды; -разработана система мероприятий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и

	образования, охраны и укрепления здоровья детей. -материально-техническая база ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО, позволяет активно использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы Развития	• <u>Принцип системности</u> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • <u>Принцип развивающего образования</u> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • <u>Принцип индивидуализации и дифференциации</u> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • <u>Принцип – гуманизации</u> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • <u>Принцип увлекательности</u> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • <u>Принцип вариативности</u> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • <u>Принцип активности</u> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Основные функции программы развития.	• организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач; • определение ценностей и целей, на которые направлена программа; • последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств; • выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития; • интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.
Механизмы реализации программы развития	1. Выполнение требований ФГОС ДО. 2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МАДОУ «Детский сад № 248»
Порядок мониторинга реализации программы развития	-Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, в ходе родительских собраний, консультирования и т.д.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. <u>Кадровые ресурсы</u>. На данный момент 54% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 21% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 63%, с высшей – 38%. 2. <u>Материально-технические ресурсы</u>. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МАДОУ «Детский сад № 248 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани.

Программа – программа развития детского сада на 2021-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №248» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные

способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Раздел I. Характеристика текущего состояния

Информация об эффективности работы ДОО

Дата создания детского сада	1977 год
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №248 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад №248»)
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Учредитель	МКУ «Управление образования ИКМО г.Казани
Лицензия на осуществление образовательной деятельности –	16-Л 01 №0002326 от 12 мая 2015 г., лицензия бессрочная
Основной государственный регистрационный номер	АА 050801
Фактический адрес, телефон, факс	420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ф.Амирхана, дом 35 а; 521-41-81
Адрес электронной почты	madoy248@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования ИКМО г.Казани
Управляющая система	Административное управление: Заведующий –Л.Р.Севастьянова Зам. зав. по АХЧ – М.С.Чернова Ст. воспитатель-Э.Р.Ахметшина
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №248» (составители: творческая группа мадоу «Детский сад №248»)
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1996,5 кв. м Имеется спортивная площадка, 10 детских площадок с малыми формами, цветники, огород
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	-здоровья; -речевого развития; -физического развития, -познавательного развития;

	-художественно-эстетического развития; -социально-коммуникативного развития; -психического развития; -интегративные качества воспитанников
--	---

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Проектная мощность детского сада –12групп

Фактическая мощность — 11 групп

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп

Из них:

- | | |
|-----------------------------|------------|
| -1-я младшая (2-3 года) | - 2 группы |
| -2-я младшая (3-4 года) | - 3 группы |
| -средняя (4-5 лет) | - 2 группы |
| -старшая (5-6лет) | - 2 группы |
| -подготовительная (6-7 лет) | - 2 группы |

Структурные компоненты:

- Групповые комнаты;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал
- Медицинский кабинет, 1 изолятор;
- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная

Общий режим работы: с 6.30. до 18.00. Дежурная группа с 6.30 до 7.30, с 18.00 до 18.30 выходные дни – суббота и воскресенье.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

В ДОО принимаются дети от 3 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

С 01.09.2020 году дошкольное учреждение посещают 260 воспитанников.

Возрастной и количественный состав групп:

1 младшая группа №1-21 детей

1 младшая группа №2-17 детей

2 младшая группа №3-21 детей

2 младшая группа №4-20 детей

2 младшая группа №6-20 детей

Средняя группа №7-28 детей

Средняя группа №9-25 детей

Старшая группа-№11-27 детей

Старшая логопедическая группа-№8-28 детей

Подготовительная к школе группа №5 -26 детей

Подготовительная к школе логопедическая группа №10-27 детей

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию на 1 сентября 2020 года

девочки – 138 (53 %)

мальчики - 122 (47%)

Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них 8% – многодетные семьи.

В ДОО реализуется две образовательные программы дошкольного образования:

-Основная образовательная программа дошкольного образования;

-Адаптированная образовательная программа

Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обеспечивает коррекцию нарушений речи воспитанников, разностороннее воспитание, обучение и развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группах компенсирующей направленности.

Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

ДОО предоставляет дополнительные платные образовательные услуги, которые определяются возможностями педагогического коллектива, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в виде мониторинга освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОО и развития интегративных качеств у воспитанников.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 24 педагогов. Из них:

- воспитателей-17
- старший воспитатель-1
- учителя-логопеды – 2
- музыкальные руководители – 2
- инструктор по физической культуре-1
- воспитатель по обучению детей татарскому языку-1

Образование	Наличие квалификационных категорий	Стаж работы
Высшее – 17 чел (71%) Среднее специальное – 7 чел (29%).	Высшая – 5 чел.(21%) Первая – 13 чел.(54%) Без категории – 6 чел.(25%)	До 5 лет – 11 чел. (46 %) 5 – 10 лет. – 11-15 лет-2 чел. (8%) 16-20 лет-4 чел. (4%) Свыше 20 лет – 7 чел. (29%)

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образование детей проходит в ряде видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике работы ДОО использовались следующие формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников
-

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ДОО имеется:

Физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования;

Спортивная площадка на участке детского сада, оснащенная всем необходимым спортивным оборудованием, для организации занятий на свежем воздухе.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: сбалансированное 4-х разовое детское питание, «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна; дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика; профилактика ОРВИ: С-витаминизация; ежегодная диспансеризация; занятия лечебной физической культурой.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Данные о состоянии здоровья воспитанников	2018 год	2019 год	2020 год
1 группа	59	58	55
2 группа	193	204	194
3 группа	7	8	6
4 группа	-	-	0
Инвалиды	0	0	0
Всего детей	259	270	255

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2017	-	-
2018	249	5,9
2019	279	6,0
2020	271	6,7

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОО обеспечена антитеррористическая защищенность. Разработаны: Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью охраны труда сотрудников в ДОО проводятся следующие мероприятия: выдаются

моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, исправности приборов и оборудования.

В ДОО разработаны должностные инструкции и инструкции по охране труда.

В соответствии с требованиями охраны труда в ДОО планомерно проводятся:

- инструктажи персонала по охране труда и пожарной безопасности;
- обучение персонала по охране труда и пожарной безопасности.

Администрацией ДОО осуществляется систематический контроль выполнения персоналом инструкций по охране труда и правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям

возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МАДОУ «Детский сад №248» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- подготовка педагогов и специалистов ДОО как компетентных участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования дошкольников;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений через систему очного и дистанционного взаимодействия;

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифрового пространства ДОО
- формирование компетенций педагогических работников в работе с семьями воспитанников как в очном так и дистанционном формате
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- вовлечение в образовательный процесс ДОО внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов, программ реабилитации (абилитации) воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОО;
- методическая поддержка педагогов ДОО через систему внутрифирменного обучения и институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Раздел III.

Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОО.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы ДОО

№ п. п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОО	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Организация цифрового пространства ДОО	Техническое оснащение рабочих мест педагогов и специалистов ДОО. Приобретение цифрового интерактивного оборудования для организации детской деятельности	2021-2025	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Модернизация помещений ДОО	Закупка современного оборудования для пищеблока, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета.	2021-2024	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	2022-2025	Бюджет	Зам. Зав. по АХЧ

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи:

- расширение спектра дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования.
- информационно-методическое сопровождение воспитанников и родителей воспитанников в рамках инклюзивного образования детей с особенностями развития.

№	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Повышение эффективности управления ДОО через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия ДОО с организациями дополнительного образования	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Организация образовательного процесса детей с особыми возможностями здоровья (развития)	Индивидуальные учебные планы по освоению образовательной программы, программы реабилитации (абилитации) детей	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале уч. года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии в выявленными проблемами.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Разработка системы дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников в рамках педагогической поддержки семей воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Функционирование официального сайта ДОО, функционирование персональных сайтов педагогов и специалистов ДОО	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Итоговое онлайн- анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте ДОО	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Информационное пространство»

(в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды ДОО с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

п.п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОО	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2024	Без финансирования	Заведующий; Ст.воспитатель зам.зав. по АХЧ
2	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ
3	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2025	Бюджетное	Старший воспитатель

Проект «Педагог будущего»

(в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»)

Проблемы. Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2022-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель
4	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2021-2025	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

6	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
7	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

8. Ожидаемые результаты и целевые показатели

Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 гг.

	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДООУ	20%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	20%	25%	30%	35%	44%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДООУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров					
магистратура (кол-во чел.)	1	1	1	2	3
КПК,	3	2	2	2	3
аттестация	3	1	2	2	6
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	68%	72%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве	12%	17%	33%	37%	42%